

**PENGARUH EDUKASI MELALUI MEDIA TELEGRAM TERHADAP
PENGETAHUAN DAN SIKAP TENTANG PENCEGAHAN
COVID-19 PROTOKOL KESEHATAN
DI LINGKUNGAN SEKOLAH**

SKRIPSI



Disusun Oleh :

Chelsy Sumardi Saputri

17.0603.0040

**PROGRAM STUDI S1 ILMU KEPERAWATAN
FAKULTAS ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAGELANG**

2022

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian

SURAT IZIN PENELITIAN

Hal : Iizin Penelitian

Kepada Yth.

Kepala Sekolah MTs Yakti Tegalrejo

Di Tempat

Dengan Hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Chelsy Sumardi Saputri

NPM : 17.0603.0040

Semester : VIII (delapan)

Fakultas : Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Magelang /
Prodi S1 Ilmu Keperawatan

Bermaksud mengajukan permohonan surat izin penelitian yang diajukan kepada Kepala Sekolah MTs Yakti Tegalrejo Magelang, Kabupaten Mgaleng. Dalam rangka penyusunan dan penulisan skripsi dengan judul **“Pengaruh Edukasi Melalui Media Telegram Terhadap Pengetahuan dan Sikap Tentang Pencegahan Covid-19 Protokol Kesehatan Di Lingkungan Sekolah’**.

Demikian surat permohonan zizin ini saya sampaikan. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Magelang, 2021

Hormat saya,

Chelsy Sumardi Saputri

NPM : 17.0603.0040

Lampiran 2. Permohonan Menjadi Responden**PERMOHONAN MENJADI RESPONDEN**

Kepada Yth.
Calon Partisipan Responden
Di Tempat

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya mahasiswa Program Studi Ilmu Keperawatn Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Magelang :

Nama : Chelsy Sumardi Saputri
NIM : 17.0603.0040
Alamat : Paten Gunung RT001/RW010, Rejowinangun Selatan, Magelang
Selatan, Kota Magelang, Jawa Tengah
Telepon : 085819861946

Akan melaksanakan penelitian mengenai “**Pengaruh Edukasi Melalui Media Telegram Terhadap Pengetahuan dan Sikap Tentang Pencegahan Covid-19 Protokol Kesehatan Di Lingkungan Sekolah**”. Sehubungan dengan penelitian tersebut, saya mohon ketersediaan saudara/i untuk menjadi responden penelitian saya. Semua data dan informasi yang saudara/i berikan akan digunakan hanya untuk penelitian dan terjaga kerahasiannya serta tidak akan menimbulkan kejadian yang merugikan. Apabila saudara/i bersedia menjadi responden dalam penelitian ini dimohon ketersediannya untuk menandatangani lembar persetujuan menjadi responden. Atas kerjasama dan ketersediaan saudara/i menjadi partisipan, saya ucapkan terima kasih.

Magelang, 2021
Hormat saya,

Chelsy Sumardi Saputri

NPM : 17.0603.0040

Lampiran 3. SURAT PERSETUJUAN MENJADI RESPONDEN

**SURAT PERSETUJUAN MENJADI RESPONDEN
LEMBAR PERSETUJUAN MENJADI RESPONDEN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bersedia menjadi responden penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Magelang yang bernama Chelsy Sumardi Saputri dengan judul penelitian “Pengaruh Edukasi Melalui Media Telegram Terhadap Pengetahuan dan Sikap Tentang Pencegahan Covid-19 Protokol Kesehatan Di Lingkungan Sekolah penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan ilmu pengetahuan dan data yang diberikan akan digunakan hanya untuk penelitian dan dijaga sebaik-baiknya.

Demikian pernyataan ini saya buat tanpa unsur paksaan dari pihak manapun dan sekiranya dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Magelang, 2021

Hormat saya,

Chelsy Sumardi Saputri

NPM : 17.0603.0040

Lampiran 4. Kuesioner

No. Responden :

KUESIONER

PENGARUH EDUKASI MELALUI MEDIA TELEGRAM TERHADAP PENGETAHUAN DAN SIKAP TENTANG PENCEGAHAN COVID-19 PROTOKOL KESEHATAN DI LINGKUNGAN SEKOLAH

Petunjuk Pengisian :

1. Jawablah pertanyaan berikut dengan cara mengisi titik-titik atau memberi tanda ceklis (√) pada jawaban yang saudara anggap benar, tepat dan sesuai
2. Isilah jawaban saudara dengan sejujur-jujurnya sebab jawaban saudara terjamin kerahasiaannya
3. Jawaban saudara/i hanya digunakan untuk kepentingan ilmiah penelitian saja

A. Identitas Responden

Nama :

Usia :

Jenis Kelamin : Laki-laki/Perempuan

B. Pengetahuan tentang Covid-19

Petunjuk Pengisian :

1. Mohon bantuan dan kesediaan Saudara/i untuk menjawab semua pertanyaan yang ada dengan jujur, benar, tepat dan sesuai
2. Beri tanda **ceklis** (√) pada kolom yang tersedia, sesuai dengan yang Saudara/i ketahui

No	Pertanyaan	Benar	Salah
1	Tanda dan gejala terinfeksi covid-19 hampir sama dengan penyakit flu dan batuk biasa seperti demam, sakit tenggorokan, dan pusing		
2	Walaupun hanya bersalaman dengan teman, tidak akan menyebabkan tertularnya infeksi covid-19		
3	Salah satu cara untuk memutus rantai penularan covid-19 yaitu dengan membawa peralatan pribadi sendiri dari rumah		
4	Etika batuk yang benar yaitu menutupi area mulut dengan tissue/ditutupi dengan lengan		
5	Mengonsumsi gizi seimbang seperti makan sayur dan buah serta tetap mengonsumsi vitamin merupakan upaya untuk meningkatkan daya tahan tubuh agar tidak mudah tertular infeksi covid-19		
6	Prosedur mencuci tangan yang benar yaitu kurang lebih selama 20 detik di air mengalir dan menggunakan sabun cuci tangan		
7	Orang yang sehat tidak perlu memakai masker		
8	Menjaga jarak yang benar antara satu dengan yang lain minimal 2 meter		
9	Untuk mencegah infeksi oleh COVID-19, dianjurkan untuk tidak menyentuh wajah, hidung, dan mata dengan tangan sebelum mencuci tangan terlebih dahulu		
10	Jika tidak ada air dan sabun untuk membersihkan tangan, bisa menggunakan <i>handsanitizer</i> untuk membersihkan tangan agar tidak tertular infeksi covid-19		

C. Sikap terhadap Covid-19

No	Pernyataan	Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Sangat Setuju
1	Dalam situasi pandemi covid-19 seperti saat ini penerapan Adaptasi Kebiasaan Baru di lingkungan sekolah sangat penting dipatuhi.				
2	Menurut saya sangat penting membawa bekal makanan dan minuman sendiri dari rumah.				
3	Tidak boleh meminjam pensil, pulpen, penghapus, maupun peralatan lainnya ke teman				
4	Saat batuk/bersin harus menerapkan etika batuk/bersin yang benar (menutup dengan lengan maupun menggunakan <i>tissue</i>)				
5	Mencuci tangan pakai <i>handsanitizer</i> maupun pakai air mengalir dan sabun setelah menyentuh permukaan benda di lingkungan sekolah				
6	Wajib mencuci tangan di air yang mengalir dan pakai sabun sebelum memasuki lingkungan sekolah				
7	Wajib menggunakan masker di lingkungan sekolah				
8	Wajib menjaga jarak minimal 2 meter dengan teman maupun guru dan				

	pegawai sekolah, serta tidak melakukan kegiatan yang menimbulkan kerumunan				
9	Tidak boleh menyentuh wajah, hidung, mata dengan tangan sebelum mencuci tangan				
10	Jika memiliki gejala klinis infeksi covid-19 (demam suhu $\geq 37,5^{\circ}C$, atau keluhan batuk, pilek, sakit tenggorokan, dan/atau sesak nafas) tidak diperkenankan mengikuti kegiatan belajar mengajar secara tatap muka dan melapor ke fasilitas kesehatan				

D. Pemberian Edukasi

No	Nama	Diberikan Edukas	Tidak Diberikan Edukasi
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

**Lampiran 5. SOP EDUKASI KESEHATAN PENCEGAHAN COVID-19
TENTANG PROTOKOL KESEHATAN DI MTs YAKTU TEGALREJO**

**STANDAR OPERASIONAL PROSEDUR
EDUKASI KESEHATAN PENCEGAHAN COVID-19 TENTANG
PROTOKOL KESEHATAN DI MTs YAKTU TEGALREJO**

1. Topik

Pencegahan penularan covid-19 tentang protokol kesehatan di lingkungan sekolah

2. Sasaran

- a. Jumlah : 27 orang
- b. Audience : Siswa kelas IX MTs Yakti Tegalrejo Kabupaten Magelang

3. Tujuan

a. Tujuan Umum

Setelah mendapatkan edukasi kesehatan tentang program adaptasi kebiasaan baru siswa mampu memahami dan mengerti tentang penerapan proyokol kesehatan di lingkungan sekolah.

b. Tujuan Khusus

1. Siswa dapat mengetahui tentang virus corona-19, gejala, penularan, serta pencegahan agar tidaktertular virus corona-19
2. Siswa mengetahui syarat proyokol kesehatan untuk melaksanakan pembelajaran tatap muka
3. Siswa mengetahui perilaku apa saja yang boleh dan tidak boleh dilakukan saat di lingkungan sekolah
4. Siswa mengetahui perlengkapan pribadi apa saja yang harus dibawa ke sekolah
5. Siswa mengetahui etika bersin aupun batuk dengan benar

6. Siswa mengetahui tujuh langkah mencuci tangan yang benar menggunakan air mengalir dan sabun

7. Siswa mengetahui makanan dan minuman apa saja yang harus dikonsumsi di lingkungan sekolah agar tidak membeli makanan serta minuman secara sembarangan

4. Metode

Memberikan edukasi melalui telegram poster

5. Media

- a. Media : Poster
- b. Sarana : Aplikasi Telegram

6. Waktu dan Tempat

Tanggal : Januari 2022

Tempat : Rumah masing-masing audience melalui aplikasi telegram

7. Sub Pokok

1. Mengetahui virus covid-19 berupa definisi, gejala, penularan, serta pencegahan agar tidak tertular virus covid-19
2. Syarat protokol kesehatan pelaksanaan pembelajaran tatap muka
3. Perilaku siswa di lingkungan sekolah agar tidak tertular virus covid-19
4. Perlengkapan pribadi apa saja yang harus dibawa ke sekolah
5. Etika batuk maupun bersin yang benar
6. Tujuh langkah mencuci tangan yang benar menggunakan sabun dan air mengalir
7. Mengonsumsi gizi seimbang untuk mencegah tertular virus covid-19

8. Langkah-langkah

- a. Hari Ke-1

- 1). Pembukaan dan perkenalan diri : “Assalamualaikum, perkenalkan saya Chelsy Sumardi Saputri mahasiswi dari Ilmu Keperawatan Universitas Muhammadiyah Magelang.”
- 2). Narasi edukasi : “Pada hari ini saya akan memberikan edukasi melalui telegram poster yang berisi “mengetahui virus covid-19”. Jadi pada kesempatan hari ini saya akan membahas mengenai pengertian covid-19, gejala terinfeksi covid-19, cara penularan serta pencegahan agar tidak terinfeksi virus covid-19. Tujuan edukasi hari ini yaitu untuk mengetahui virus covid-19 secara singkat namun lengkap dan menambah informasi mengenai virus covid-19. Jika ada yang tidak bisa dipahami atau ingin ditanyakan mengenai telegram poster hari ini bisa ditanyakan langsung ke saya. Sekian untuk edukasi telegram poster dari saya, selamat beraktivitas dan tetap patuhi protokol kesehatan covid-19 yang sudah. Terimakasih, wassalamualaikum.
- 3). Mengirim telegram poster dengan tema “mengetahui virus covid-19”.

b. Hari Ke-2

- 1). Pembukaan dan perkenalan diri : “Assalamualaikum, perkenalkan saya Chelsy Sumardi Saputri mahasiswi dari Ilmu Keperawatan Universitas Muhammadiyah Magelang.”
- 2). Narasi edukasi : “Pada hari ini saya akan memberikan edukasi melalui telegram poster yang berisi “protokol kesehatan pelaksanaan pembelajaran tatap muka”. Jadi pada kesempatan hari ini saya akan membahas mengenai protokol syarat untuk melaksanakan pembelajaran tatap muka. Tujuan edukasi hari ini yaitu mengetahui syarat apa saja yang harus dilakukan untuk melaksanakan pembelajaran tatap muka dengan aman di tengah pandemic covid-19 seperti saat ini. Jika ada yang tidak bisa dipahami atau ingin ditanyakan mengenai telegram poster hari ini bisa ditanyakan langsung ke saya. Sekian untuk edukasi telegram poster dari saya, selamat beraktivitas dan tetap patuhi protokol kesehatan covid-19 yang sudah. Terimakasih, wassalamualaikum.
- 3). Mengirim telegram poster dengan tema “protokol kesehatan pelaksanaan pembelajaran tatap muka”.

c. Hari Ke-3

- 1). Pembukaan dan perkenalan diri : “Assalamualaikum, perkenalkan saya Chelsy Sumardi Saputri mahasiswi dari Ilmu Keperawatan Universitas Muhammadiyah Magelang.”
- 2). Narasi edukasi : “Pada hari ini saya akan memberikan edukasi melalui telegram poster yang berisi “perilaku di lingkungan sekolah saat pandemic covid-19”. Jadi pada kesempatan hari ini saya akan membahas mengenai perilaku apa saja yang harus dilakukan di lingkungan sekolah saat pandemic covid-19. Tujuan edukasi hari ini yaitu mengetahui perilaku apa saja yang harus dilakukan di lingkungan sekolah untuk mencegah penularan covid-19 di lingkungan sekolah dan menimbulkan kluster baru. Jika ada yang tidak bisa dipahami atau ingin ditanyakan mengenai telegram poster hari ini bisa ditanyakan langsung ke saya. Sekian untuk edukasi telegram poster dari saya, selamat beraktivitas dan tetap patuhi protokol kesehatan covid-19 yang sudah. Terimakasih, wassalamualaikum.
- 3). Mengirim telegram poster dengan tema “perilaku di lingkungan sekolah saat pandemic covid-19”.

d. Hari Ke-4

- 1). Pembukaan dan perkenalan diri : “Assalamualaikum, perkenalkan saya Chelsy Sumardi Saputri mahasiswi dari Ilmu Keperawatan Universitas Muhammadiyah Magelang.”
- 2). Narasi edukasi : “Pada hari ini saya akan memberikan edukasi melalui telegram poster yang berisi “apa saja yang harus dibawa?”. Jadi pada kesempatan hari ini saya akan membahas mengenai peralatan apa saja yang harus dibawa ke sekolah saat pandemic covid-19. Tujuan edukasi hari ini yaitu mengetahui peralatan apa saja yang harus dibawa ke sekolah oleh siswa saat pandemic covid-19, Hal ini dilakukan karena untuk mengurangi interaksi satu siswa dengan siswa lain agar tidak saling minjam atau meminjamkan peralatan pribadi karena hal tersebut beresiko untuk menularkan atau tertular virus covid-19. Jika ada yang tidak bisa dipahami atau ingin ditanyakan mengenai telegram poster hari ini bisa ditanyakan langsung ke saya. Sekian untuk edukasi telegram poster dari saya,

selamat beraktivitas dan tetap patuhi protokol kesehatan covid-19 yang sudah. Terimakasih, wassalamualaikum.

3). Mengirim telegram poster dengan tema “apa saja yang harus dibawa?”

e. Hari Ke-5

1). Pembukaan dan perkenalan diri : “Assalamualaikum, perkenalkan saya Chelsy Sumardi Saputri mahasiswi dari Ilmu Keperawatan Universitas Muhammadiyah Magelang.”

2). Narasi edukasi : “Pada hari ini saya akan memberikan edukasi melalui telegram poster yang berisi “etika batuk”. Jadi pada kesempatan hari ini saya akan membahas mengenai etika batuk maupun bersin yang benar. Tujuan edukasi hari ini yaitu mengetahui etika batuk maupun etika bersin yang benar, hal tersebut dilakukan karena salah satu cara penularan virus covid-19 yaitu melalui udara karena terdapat partikel-partikel kecil dari batuk maupun bersin secara sembarangan yang menyebabkan tersebarnya virus melalui udara. Dengan menerapkannya etika batuk maupun bersin yang benar merupakan salah satu cara untuk mencegah penularan virus covid-19 di lingkungan sekolah. Jika ada yang tidak bisa dipahami atau ingin ditanyakan mengenai telegram poster hari ini bisa ditanyakan langsung ke saya. Sekian untuk edukasi telegram poster dari saya, selamat beraktivitas dan tetap patuhi protokol kesehatan covid-19 yang sudah. Terimakasih, wassalamualaikum.

3). Mengirim telegram poster dengan tema “etika batuk”.

f. Hari Ke-6

1). Pembukaan dan perkenalan diri : “Assalamualaikum, perkenalkan saya Chelsy Sumardi Saputri mahasiswi dari Ilmu Keperawatan Universitas Muhammadiyah Magelang.”

2). Narasi edukasi : “Pada hari ini saya akan memberikan edukasi melalui telegram poster yang berisi “7 langkah mencuci tangan”. Jadi pada kesempatan hari ini saya akan membahas mengenai tujuh langkah mencuci tangan dengan sabun dan air mengalir yang benar. Tujuan edukasi hari ini yaitu mengetahui cara

tujuh langkah mencuci tangan dengan benar menggunakan sabun dan air yang mengalir, sehingga menyebabkan kondisi tangan tetap bersih, tujuh langkah mencuci tangan tersebut bisa dilaksanakan sebelum dan setelah melakukan aktivitas untuk terhindar dari penularan virus covid-19. Jika ada yang tidak bisa dipahami atau ingin ditanyakan mengenai telegram poster hari ini bisa ditanyakan langsung ke saya. Sekian untuk edukasi telegram poster dari saya, selamat beraktivitas dan tetap patuhi protokol kesehatan covid-19 yang sudah. Terimakasih, wassalamualaikum.

3). Mengirim telegram poster dengan tema “7 langkah mencuci tangan”.

g. Hari Ke-7

1). Pembukaan dan perkenalan diri : “Assalamualaikum, perkenalkan saya Chelsy Sumardi Saputri mahasiswi dari Ilmu Keperawatan Universitas Muhammadiyah Magelang.”

2). Narasi edukasi : “Pada hari ini saya akan memberikan edukasi melalui telegram poster yang berisi “mencegah tertular covid-19 dengan mengkonsumsi gizi seimbang”. Jadi pada kesempatan hari ini saya akan membahas mengenai jenis makanan atau minuman seperti apa yang harus dikonsumsi. Tujuan edukasi hari ini yaitu mengetahui makanan dan minuman apa yang harus dikonsumsi untuk tetap menjaga kesehatan tubuh dan tidak mudah tertular penyakit. Jika ada yang tidak bisa dipahami atau ingin ditanyakan mengenai telegram poster hari ini bisa ditanyakan langsung ke saya. Sekian untuk edukasi telegram poster dari saya, selamat beraktivitas dan tetap patuhi protokol kesehatan covid-19 yang sudah. Terimakasih, wassalamualaikum.

3). Mengirim telegram poster dengan tema “mencegah tertular covid-19 dengan mengkonsumsi gizi seimbang”.

9. **Evaluasi**

a. Evaluasi hasil

Siswa dapat mengerti dan memahami serta menjawab pernyataan yang dikur menggunakan kuesioner. Peneliti berharap pada kuesioner *posttest* terjadi peningkatan pengetahuan dan sikap dibandingkan dengan hasil kuesioner *pretest*

b. Evaluasi proses

Pada saat dilakukan edukasu diharapkan siswa aktif dalam sesi tanya jawab. Proses penyampaian edukasi diharapkan berlangsung lancar.

Lampiran 6. Materi Edukasi

MATERI EDUKASI

MENGENAL VIRUS COVID-19

Covid-19 adalah penyakit menular yang disebabkan oleh virus corona

Gejala : demam, sakit tenggorokan, letih dan lesu, gangguan pernafasan, serta batuk dan pilek

Penularan : udara (bersin, batuk, atau berbicara), benda yang sudah terkontaminasi, dan terjadi kontak dengan penderita

Pencegahan : rajin mencuci tangan, memakai masker, menjaga jarak, menghindari keramaian, tutup mulut jika batuk/bersin, periksa bila merasa sakit

Sumber : Kementerian Kesehatan Republik Indonesia

Protokol Kesehatan Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka



Harus dalam kondisi sehat, atau jika sedang mengidap sakit lain harus dalam kondisi terkontrol

Menggunakan masker kain 3 lapis atau menggunakan masker bedah



Menjaga jarak minimal 1,5 meter

Mencuci tangan memakai sabun atau menggunakan handsanitizer



Sumber : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

Ingat!

PERILAKU DI LINGKUNGAN SEKOLAH SAAT PANDEMI COVID-19

1. Menggunakan masker
2. Menerapkan jaga jarak minimal 1,5 meter
3. Menggunakan alat belajar, alat musik, dan alat makan minum pribadi
4. Dilarang pinjam-meminjam peralatan
5. Melapor jika memiliki gejala gangguan kesehatan
6. Menerapkan etika batuk/bersin
7. Mencuci tangan dengan air mengalir dan sabun atau cairan pembersih tangan (hand sanitizer)



Sumber : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

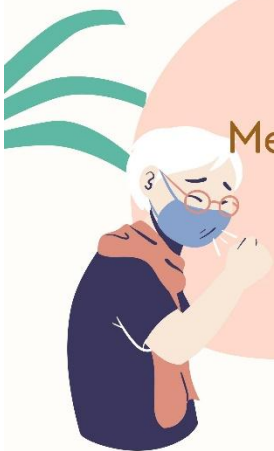


apa saja yang HARUS DIBAWA ?


- Peralatan sekolah individu (buku, pulpen, pensil, penghapus)
- Bekal makanan dan minum individu
- Masker cadangan dan handsanitizer

Sumber : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi


ETIKA BATUK



Menggunakan
masker



Tutup mulut
dan hidung
dengan
lengan atas
bagian dalam



Bersihkan
mulut dan
hidung
dengan tisu

Sumber : Kementerian Kesehatan Republik Indonesia



7 LANGKAH MENCUCI TANGAN



Basahi tangan dan tuang
sabun secukupnya



Gosok kedua telapak tangan
dengan arah memutar



Gosok punggung tangan
secara bergantian



Bersihkan sela-sela jari,
dengan kedua telapak tangan
saling terkait



Gosok kedua ibu jari secara
bergantian



Gosok telapak tangan dengan
jari-jari tangan yang terganggu
secara bergantian



Bilas dan keringkan tangan
dengan handuk bersih atau tisu

Sumber : Kementerian Kesehatan Republik Indonesia



Lampiran 7. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8
S1 Pearson Correlation	1	.259	.589 ^{**}	.479 ^{**}	.335	.323	.477 ^{**}	.397 ^{**}
Sig. (2-tailed)		.167	.001	.007	.070	.082	.008	.030
N	30	30	30	30	30	30	30	30
S2 Pearson Correlation	.259	1	.368 [*]	.336	.106	.556 ^{**}	.278	.141
Sig. (2-tailed)	.167		.045	.070	.575	.001	.137	.467
N	30	30	30	30	30	30	30	30
S3 Pearson Correlation	.589 ^{**}	.368 [*]	1	.538 ^{**}	.461 ^{**}	.554 ^{**}	.642 ^{**}	.353
Sig. (2-tailed)	.001	.045		.002	.012	.001	.000	.056
N	30	30	30	30	30	30	30	30
S4 Pearson Correlation	.479 ^{**}	.336	.538 ^{**}	1	.117	.613 ^{**}	.793 ^{**}	.155
Sig. (2-tailed)	.007	.070	.002		.537	.000	.000	.412
N	30	30	30	30	30	30	30	30
S5 Pearson Correlation	.335	.106	.461 ^{**}	.117	1	.333	.344	.208
Sig. (2-tailed)	.070	.575	.012	.537		.072	.063	.269
N	30	30	30	30	30	30	30	30
S6 Pearson Correlation	.323	.556 ^{**}	.554 ^{**}	.613 ^{**}	.333	1	.473 ^{**}	.138
Sig. (2-tailed)	.082	.001	.000	.072	.000		.008	.466
N	30	30	30	30	30	30	30	30
S7 Pearson Correlation	.477 ^{**}	.278	.642 ^{**}	.793 ^{**}	.344	.473 ^{**}	1	.191
Sig. (2-tailed)	.008	.137	.000	.000	.063	.008		.313
N	30	30	30	30	30	30	30	30
S8 Pearson Correlation	.397 ^{**}	.141	.353	.155	.208	.138	.191	1
Sig. (2-tailed)	.030	.467	.056	.412	.269	.466	.313	
N	30	30	30	30	30	30	30	30
S9 Pearson Correlation	.401 [*]	.346	.378 [*]	.563 ^{**}	.232	.314	.513 ^{**}	.535 ^{**}
Sig. (2-tailed)	.028	.061	.040	.001	.217	.091	.004	.002
N	30	30	30	30	30	30	30	30
S10 Pearson Correlation	.544 ^{**}	.461 [*]	.408 [*]	.714 ^{**}	-.080	.427 ^{**}	.517 ^{**}	.258
Sig. (2-tailed)	.002	.010	.025	.000	.673	.019	.003	.169
N	30	30	30	30	30	30	30	30
TOTAL Pearson Correlation	.707 ^{**}	.569 ^{**}	.796 ^{**}	.765 ^{**}	.444 [*]	.681 ^{**}	.751 ^{**}	.535 ^{**}
Sig. (2-tailed)	.000	.001	.000	.000	.014	.000	.000	.002
N	30	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

	S9	S10	TOTAL
S1 Pearson Correlation	.401 [*]	.544 ^{**}	.707 ^{**}
Sig. (2-tailed)	.028	.002	.000
N	30	30	30
S2 Pearson Correlation	.346	.461 [*]	.569 ^{**}
Sig. (2-tailed)	.061	.010	.001
N	30	30	30
S3 Pearson Correlation	.378 [*]	.408 [*]	.796 ^{**}
Sig. (2-tailed)	.040	.025	.000
N	30	30	30
S4 Pearson Correlation	.563 ^{**}	.714 ^{**}	.765 ^{**}
Sig. (2-tailed)	.001	.000	.000
N	30	30	30
S5 Pearson Correlation	.232	-.080	.444 [*]
Sig. (2-tailed)	.217	.673	.014
N	30	30	30
S6 Pearson Correlation	.314	.427 ^{**}	.681 ^{**}
Sig. (2-tailed)	.091	.019	.000
N	30	30	30
S7 Pearson Correlation	.513 ^{**}	.517 ^{**}	.751 ^{**}
Sig. (2-tailed)	.004	.003	.000
N	30	30	30
S8 Pearson Correlation	.535 ^{**}	.258	.535 ^{**}
Sig. (2-tailed)	.002	.169	.002
N	30	30	30
S9 Pearson Correlation	1	.567 ^{**}	.741 ^{**}
Sig. (2-tailed)		.001	.000
N	30	30	30
S10 Pearson Correlation	.567 ^{**}	1	.722 ^{**}
Sig. (2-tailed)	.001		.000
N	30	30	30
TOTAL Pearson Correlation	.741 ^{**}	.722 ^{**}	1
Sig. (2-tailed)	.000	.000	
N	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.851	10

Correlations

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8
P1 Pearson Correlation	1	.157	.067	.033	-.005	.154	.308	.870 ^{**}
Sig. (2-tailed)		.407	.724	.864	.978	.417	.101	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30
P2 Pearson Correlation	.157	1	.111	-.023	.079	.342	.802 ^{**}	.208
Sig. (2-tailed)	.407		.559	.904	.679	.065	.000	.271
N	30	30	30	30	30	30	30	30
P3 Pearson Correlation	.067	.111	1	.138	.906 ^{**}	-.079	.200	.138
Sig. (2-tailed)	.724	.559		.466	.000	.679	.288	.466
N	30	30	30	30	30	30	30	30
P4 Pearson Correlation	.033	-.023	.138	1	.071	.234	.074	.139
Sig. (2-tailed)	.864	.904	.466		.710	.212	.698	.465
N	30	30	30	30	30	30	30	30
P5 Pearson Correlation	-.005	.079	.906 ^{**}	.071	1	-.118	.169	.071
Sig. (2-tailed)	.978	.679	.000	.710		.535	.373	.710
N	30	30	30	30	30	30	30	30
P6 Pearson Correlation	.154	.342	-.079	.234	-.118	1	.484 ^{**}	.234
Sig. (2-tailed)	.417	.065	.679	.212	.535		.007	.212
N	30	30	30	30	30	30	30	30
P7 Pearson Correlation	.308	.802 ^{**}	.200	.074	.169	.484 ^{**}	1	.351
Sig. (2-tailed)	.101	.000	.288	.698	.373	.007		.057
N	30	30	30	30	30	30	30	30
P8 Pearson Correlation	.870 ^{**}	.208	.138	.139	.071	.234	.351	1
Sig. (2-tailed)	.000	.271	.466	.465	.710	.212	.057	
N	30	30	30	30	30	30	30	30
P9 Pearson Correlation	-.086	.157	.572 ^{**}	.172	.472 ^{**}	-.005	.308	.033
Sig. (2-tailed)	.651	.407	.001	.363	.008	.978	.101	.864
N	30	30	30	30	30	30	30	30
P10 Pearson Correlation	.934 ^{**}	.181	.102	.085	.032	.193	.327	.932 ^{**}
Sig. (2-tailed)	.000	.337	.591	.656	.866	.307	.077	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30
TOTAL Pearson Correlation	.662 ^{**}	.449 [*]	.567 ^{**}	.377 ^{**}	.474 ^{**}	.407 ^{**}	.644 ^{**}	.759 ^{**}
Sig. (2-tailed)	.000	.013	.001	.040	.008	.025	.000	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30

** .Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* .Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

	P9	P10	TOTAL
P1 Pearson Correlation	-.086	.934 ^{**}	.662 ^{**}
Sig. (2-tailed)	.651	.000	.000
N	30	30	30
P2 Pearson Correlation	.157	.181	.449 [*]
Sig. (2-tailed)	.407	.337	.013
N	30	30	30
P3 Pearson Correlation	.572 ^{**}	.102	.567 ^{**}
Sig. (2-tailed)	.001	.591	.001
N	30	30	30
P4 Pearson Correlation	.172	.085	.377 ^{**}
Sig. (2-tailed)	.363	.656	.040
N	30	30	30
P5 Pearson Correlation	.472 ^{**}	.032	.474 ^{**}
Sig. (2-tailed)	.008	.866	.008
N	30	30	30
P6 Pearson Correlation	-.005	.193	.407 ^{**}
Sig. (2-tailed)	.978	.307	.025
N	30	30	30
P7 Pearson Correlation	.308	.327	.644 ^{**}
Sig. (2-tailed)	.101	.077	.000
N	30	30	30
P8 Pearson Correlation	.033	.932 ^{**}	.759 ^{**}
Sig. (2-tailed)	.864	.000	.000
N	30	30	30
P9 Pearson Correlation	1	-.027	.462 ^{**}
Sig. (2-tailed)		.885	.010
N	30	30	30
P10 Pearson Correlation	-.027	1	.723 ^{**}
Sig. (2-tailed)	.885		.000
N	30	30	30
TOTAL Pearson Correlation	.462 ^{**}	.723 ^{**}	1
Sig. (2-tailed)	.010	.000	
N	30	30	30

** .Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* .Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.737	10

Lampiran 8. Hasil Output Penelitian

A. KARAKTERISTIK RESPONDEN INTERVENSI

Jenis Kelamin

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Laki-Laki	13	48.1	48.1	48.1
Perempuan	14	51.9	51.9	100.0
Total	27	100.0	100.0	

Usia

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 14 Tahun	11	40.7	40.7	40.7
15 Tahun	10	37.0	37.0	77.8
16 Tahun	6	22.2	22.2	100.0
Total	27	100.0	100.0	

Pengetahuan Pre Intervensi

PreIntervensi					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	8	29.6	29.6	29.6
	Sedang	19	70.4	70.4	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

Pengetahuan Post Intervensi

PostIntervensi

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sedang	1	3.7	3.7	3.7
Tinggi	26	96.3	96.3	100.0
Total	27	100.0	100.0	

Sikap Pre Intervensi

PreIntervensi

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
--	-----------	---------	---------------	--------------------

**Sikap Pre Intervensi
PreIntervensi**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Kurang	27	100.0	100.0	100.0

**Sikap Post Intervensi
PostIntervensi**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Cukup	10	37.0	37.0	37.0
	Baik	17	63.0	63.0	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

B. KARAKTERISTIK RESPONDEN KONTROL

Jenis Kelasmin

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Laki-Laki	15	55.6	55.6	55.6
	Perempuan	12	44.4	44.4	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

Usia

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	14 Tahun	11	40.7	40.7	40.7
	15 Tahun	11	40.7	40.7	81.5
	16 Tahun	5	18.5	18.5	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

Pengetahuan Pre Kontrol

PreKontrol					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	11	40.7	40.7	40.7
	Sedang	16	59.3	59.3	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

Pengetahuan Post Kontrol

PostKontrol					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	4	14.8	14.8	14.8
	Sedang	23	85.2	85.2	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

Sikap Pre Kontrol

PreKontrol					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang	27	100.0	100.0	100.0

Sikap Post Kontrol

PostKontrol					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang	23	85.2	85.2	85.2
	Cukup	4	14.8	14.8	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

C. UJI NORMALITAS

Explore

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
PreP	27	50.0%	27	50.0%	54	100.0%
PostP	27	50.0%	27	50.0%	54	100.0%
PreS	27	50.0%	27	50.0%	54	100.0%
PostS	27	50.0%	27	50.0%	54	100.0%

Descriptives^a

		Statistic	Std. Error	
PreP	Mean	.70	.090	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	.52	
		Upper Bound	.89	
	5% Trimmed Mean	.73		
	Median	1.00		
	Variance	.217		
	Std. Deviation	.465		
	Minimum	0		
	Maximum	1		
	Range	1		
	Interquartile Range	1		
	Skewness	-.946	.448	
	Kurtosis	-1.201	.872	
PostP	Mean	1.96	.037	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	1.89	
		Upper Bound	2.04	
	5% Trimmed Mean	2.00		
	Median	2.00		
	Variance	.037		
	Std. Deviation	.192		
	Minimum	1		

	Maximum		2	
	Range		1	
	Interquartile Range		0	
	Skewness		-5.196	.448
	Kurtosis		27.000	.872
PostS	Mean		1.63	.095
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	1.43	
		Upper Bound	1.82	
	5% Trimmed Mean		1.64	
	Median		2.00	
	Variance		.242	
	Std. Deviation		.492	
	Minimum		1	
	Maximum		2	
	Range		1	
	Interquartile Range		1	
	Skewness		-.569	.448
	Kurtosis		-1.817	.872

a. PreS is constant. It has been omitted.

Tests of Normality^b

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PreP	.442	27	.000	.576	27	.000
PostP	.539	27	.000	.193	27	.000
PostS	.404	27	.000	.614	27	.000

a. Lilliefors Significance Correction

b. PreS is constant. It has been omitted.

D. UJI MANN WHITNEY

Mann-Whitney Test Pengetahuan

Ranks

	Kelompok	N	Mean Rank	Sum of Ranks
PreTest	Intervensi	27	29.00	783.00
	Kontrol	27	26.00	702.00
	Total	54		
PostTest	Intervensi	27	40.57	1095.50
	Kontrol	27	14.43	389.50
	Total	54		

Test Statistics^a

	PreTest	PostTest
Mann-Whitney U	324.000	11.500
Wilcoxon W	702.000	389.500
Z	-.847	-6.826
Asymp. Sig. (2-tailed)	.397	.000

a. Grouping Variable: Kelompok

Mann-Whitney Test Sikap

Ranks

	Kelompok	N	Mean Rank	Sum of Ranks
PreTest	Intervensi	27	27.50	742.50
	Kontrol	27	27.50	742.50
	Total	54		
PostTest	Intervensi	27	40.26	1087.00
	Kontrol	27	14.74	398.00
	Total	54		

Test Statistics^a

	PreTest	PostTest
Mann-Whitney U	364.500	20.000
Wilcoxon W	742.500	398.000
Z	.000	-6.374
Asymp. Sig. (2-tailed)	1.000	.000

a. Grouping Variable: Kelompok

Lampiran 9. Data Pretest Kelompok Intervensi

No	Inisial Responden	JK	Usia	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	TOTAL	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	TOTAL
1	ARN	1	2	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	6	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	15
2	TA	1	2	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	14
3	ASM	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	6	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	14
4	FAD	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	5	2	1	1	2	2	2	1	3	1	1	16
5	MI	1	2	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	6	1	1	1	3	2	2	2	2	1	1	16
6	MW	1	3	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	5	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	15
7	MS	1	2	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	5	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	16
8	ACY	1	2	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	6	1	1	0	2	1	1	1	2	2	1	12
9	EP	1	3	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	6	1	1	0	2	2	1	1	1	2	2	13
10	MY	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	5	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	15
11	AS	1	3	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	6	1	1	2	2	1	1	2	1	0	2	13
12	EA	2	2	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	5	1	2	0	2	2	2	2	1	1	2	15
13	R	2	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	15
14	RDA	2	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	6	2	1	1	1	1	1	2	1	1	3	14
15	LN	2	2	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	5	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	14
16	I	2	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	6	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	15
17	ZS	2	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	6	2	2	0	2	2	1	1	1	2	2	15
18	SA	2	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	6	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	15
19	RN	2	2	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	6	2	1	0	2	1	1	2	2	2	2	15
20	IA	2	3	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	7	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	15
21	INF	2	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	6	1	2	0	2	2	2	2	1	1	2	15

22	FF	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	7	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	15
23	ZR	2	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	7	2	2	1	0	2	2	2	2	2	1	16
24	SW	2	2	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	7	2	1	1	2	2	2	3	1	1	1	16
25	MS	1	3	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	6	2	1	2	2	0	2	2	1	2	1	15
26	R	2	2	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	6	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	15
27	MK	1	3	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	5	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	15

Lampiran 10. Data Posttest Kelompok Intervensi

No	Inisial Responden	JK	Usia	P1	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	TOTAL	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	TOTAL	
1	ARN	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	25	
2	TA	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	27	
3	ASM	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	24	
4	FAD	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	20	
5	MI	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	20	
6	MW	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	25	
7	MS	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	28
8	ACY	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	20	
9	EP	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	21	
10	MY	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	
11	AS	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	2	2	1	3	2	2	3	2	0	2	19	
12	EA	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	26	
13	R	2	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	7	2	1	1	2	2	2	3	2	2	3	20	
14	RDA	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	2	1	1	2	2	2	3	2	2	3	20	
15	LN	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	24	
16	I	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	28	
17	ZS	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	2	2	0	3	2	3	3	3	3	3	24	
18	SA	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	24	
19	RN	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	3	0	1	3	2	3	3	3	3	2	23	
20	IA	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	24	

21	INF	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	2	3	1	3	3	3	3	2	3	3	26
22	FF	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	23
23	ZR	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	27
24	SW	2	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	27
25	MS	1	3	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	8	3	2	3	3	1	2	2	2	3	0	21
26	R	2	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	22
27	MK	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	25

Lampiran 11. Data Pretest Kelompok Kontrol

No	Inisial Responden	JK	Usia	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	TOTAL	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	TOTAL
1	RAN	2	3	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	6	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	16
2	AR	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	6	1	1	0	1	2	2	2	1	1	2	13
3	IP	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	7	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	16
4	MTF	1	2	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	5	2	0	0	1	1	1	1	2	1	2	11
5	RFA	1	2	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	5	2	0	0	1	1	1	1	2	2	1	11
6	APH	1	2	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	5	2	1	0	2	2	2	1	0	1	1	12
7	MA	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	5	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	12
8	AS	1	2	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	6	1	2	0	2	1	2	2	2	1	1	14
9	MY	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	5	1	0	0	1	1	2	2	2	0	1	10
10	YF	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	5	1	0	1	2	2	2	1	0	0	2	11
11	RA	1	3	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	6	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	13
12	AP	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	7	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	15
13	NLS	2	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	5	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	15
14	SMU	2	2	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	6	1	1	0	2	2	2	1	1	2	1	13
15	LF	2	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	6	1	1	0	2	2	2	2	2	1	2	15
16	N	2	2	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	5	1	1	0	2	2	2	2	1	1	2	14
17	WNY	2	2	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	7	1	2	0	1	2	1	2	2	1	2	14
18	RA	1	3	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	7	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	14
19	CRL	2	2	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	6	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	15
20	AA	2	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	5	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	14

21	DA	2	3	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	5	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	14
22	ASL	2	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	6	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	15
23	FLF	2	2	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	6	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	15
24	ZN	2	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	6	2	2	1	2	0	0	1	1	2	2	13
25	MS	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	5	1	2	2	2	2	1	1	0	1	2	14
26	MR	1	3	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	7	1	1	2	2	2	2	1	1	0	2	14
27	AS	1	2	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	6	2	2	1	1	0	1	2	2	2	2	15

Lampiran 12. Data Posttest Kelompok Kontrol

No	Inisial Responden	JK	Usia	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	TOTAL	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	TOTAL
1	RAN	2	3	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	7	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	16
2	AR	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	6	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	15
3	IP	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	7	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	16
4	MTF	1	2	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	6	2	0	2	1	1	1	1	2	1	2	13
5	RFA	1	2	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	5	2	0	2	1	1	1	1	2	2	1	13
6	APH	1	2	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	5	2	1	0	2	2	2	1	2	1	1	14
7	MA	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	5	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	12
8	AS	1	2	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	7	1	2	0	2	2	2	2	2	1	1	15
9	MY	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	6	1	2	0	1	1	2	2	2	2	1	14
10	YF	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	6	1	0	1	2	2	2	1	1	2	2	14
11	RA	1	3	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	7	2	1	1	1	2	3	3	1	1	2	17
12	AP	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	7	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	15
13	NLS	2	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	6	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	15
14	SMU	2	2	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	6	1	1	0	2	2	2	1	1	2	1	13
15	LF	2	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	6	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	18
16	N	2	2	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	5	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	16
17	WNY	2	2	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	8	1	2	2	1	3	1	2	2	1	2	17
18	RA	1	3	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	6	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	14

19	CRL	2	2	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	6	1	1	1	2	2	3	2	2	1	2	17
20	AA	2	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	6	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	14
21	DA	2	3	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	7	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	15
22	ASL	2	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	7	1	2	1	2	1	1	2	3	2	2	17
23	FLF	2	2	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	7	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	15
24	ZN	2	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	7	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	15
25	MS	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	7	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	16
26	MR	1	3	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	7	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	15
27	AS	1	2	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	6	2	2	1	1	0	1	2	2	2	2	15

Lampiran 13 Karakteristik Usia

I N T E R V E N S I	Usia	Pretest Pengetahuan						Total		<i>p</i>
		Tinggi		Sedang		Rendah		f	%	
	f	%	f	%	f	%	f			%
	14 Tahun	0	0	9	33,3	2	7,4	11	40,7	0,427
15 Tahun	0	0	6	22,2	4	14,8	10	37,0		
16 Tahun	0	0	4	14,8	2	7,4	6	22,2		
	Jenis Kelamin	Posttest Pengetahuan						Total		<i>p</i>
		Tinggi		Sedang		Rendah		f	%	
	f	%	f	%	f	%	f			%
	14 Tahun	10	37,0	1	3,7	0	0	11	40,7	0,291
15 Tahun	10	37,0	0	0	0	0	14	51,9		
16 Tahun	6	22,0	0	0	0	0	6	22,0		

I N T E R V E N S I	Jenis Kelamin	Pretest Sikap						Total		<i>p</i>
		Baik		Cukup		Kurang		f	%	
	f	%	f	%	f	%	f			%
	14 Tahun	0	0	0	0	11	40,7	11	40,7	0,647
15 Tahun	0	0	0	0	10	37,0	10	37,0		
16 Tahun	0	0	0	0	6	22,2	6	22,2		
	Jenis Kelamin	Posttest Sikap						Total		<i>p</i>
		Baik		Cukup		Kurang		f	%	
	f	%	f	%	f	%	f			%
	14 Tahun	7	25,9	4	14,8	0	0	11	40,7	0,666
15 Tahun	7	25,9	3	11,1	0	0	10	37,0		
16 Tahun	3	11,1	3	11,1	0	0	6	22,2		

K O N T R O L	Jenis Kelamin	Pretest Pengetahuan						Total		<i>p</i>
		Tinggi		Sedang		Rendah		f	%	
	f	%	f	%	f	%	f			%
	14 Tahun	0	0	6	22,2	5	18,5	11	40,7	0,417
15 Tahun	0	0	6	22,2	5	18,5	11	40,7		
16 Tahun	0	0	4	14,8	1	3,7	5	18,5		
	Jenis Kelamin	Posttest Pengetahuan						Total		<i>p</i>
		Tinggi		Sedang		Rendah		f	%	
	f	%	f	%	f	%	f			%
	14 Tahun	0	0	10	37,0	1	3,7	11	40,7	0,936
15 Tahun	0	0	8	29,6	3	11,1	11	40,7		
16 Tahun	0	0	5	18,5	0	0	5	18,5		

K O N T R O L	Jenis Kelamin	Pretest Sikap						Total		<i>p</i>
		Baik		Cukup		Kurang		f	%	
	f	%	f	%	f	%	f			%
	14 Tahun	0	0	0	0	11	40,7	11	40,7	
	15 Tahun	0	0	0	0	11	40,7	11	40,7	
	16 Tahun	0	0	0	0	5	18,5	5	18,5	
	Jenis Kelamin	Posttest Sikap						Total		<i>p</i>
		Baik		Cukup		Kurang		f	%	
	f	%	f	%	f	%	f			%
	14 Tahun	0	0	2	7,4	9	33,3	15	55,6	
15 Tahun	0	0	2	7,4	9	33,3	12	44,4		
16 Tahun	0	0	0	0	5	28,5	5	28,5		

Lampiran 14 Karakteristik Jenis Kelamin

I N T E R V E N S I	Jenis Kelamin	Pretest Pengetahuan						Total		<i>p</i>
		Tinggi		Sedang		Rendah		f	%	
	f	%	f	%	f	%	f			%
	Laki-laki	0	0	7	25,9	6	22,2	13	48,1	0,082
Perempuan	0	0	12	44,4	2	7,4	14	51,9		
	Jenis Kelamin	Posttest Pengetahuan						Total		<i>p</i>
		Tinggi		Sedang		Rendah		f	%	
	f	%	f	%	f	%	f			%
	Laki-laki	13	48,1	0	0	0	0	13	48,1	0,519
Perempuan	13	48,1	1	3,7	0	0	14	51,9		

I N T E R V E N S I	Jenis Kelamin	Pretest Sikap						Total		<i>p</i>
		Baik		Cukup		Kurang		f	%	
	f	%	f	%	f	%	f			%
	Laki-laki	0	0	0	0	13	48,1	13	48,1	0,012
Perempuan	0	0	0	0	14	51,9	14	51,9		
	Jenis Kelamin	Posttest Sikap						Total		<i>p</i>
		Baik		Cukup		Kurang		f	%	
	f	%	f	%	f	%	f			%
	Laki-laki	6	22,2	7	25,9	0	0	13	48,1	0,089
Perempuan	11	40,7	3	11,1	0	0	14	51,9		

K O N T R O L	Jenis Kelamin	Pretest Pengetahuan						Total		<i>p</i>
		Tinggi		Sedang		Rendah		f	%	
	f	%	f	%	f	%	f			%
	Laki-laki	0	0	8	29,6	7	25,9	15	55,6	0,381
Perempuan	0	0	8	29,6	4	14,8	12	44,4		
	Jenis Kelamin	Posttest Pengetahuan						Total		<i>p</i>
		Tinggi		Sedang		Rendah		f	%	
	f	%	f	%	f	%	f			%
	Laki-laki	0	0	12	44,4	3	11,1	15	55,6	0,389
Perempuan	0	0	11	40,7	1	3,7	12	44,4		

K O N T R O L	Jenis Kelamin	Pretest Sikap						Total		<i>p</i>
		Baik		Cukup		Kurang		f	%	
	f	%	f	%	f	%	f			%
	Laki-laki	0	0	0	0	15	55,6	15	55,6	0,010
Perempuan	0	0	0	0	12	44,4	12	44,4		
	Jenis Kelamin	Posttest Sikap						Total		<i>p</i>
		Baik		Cukup		Kurang		f	%	
	f	%	f	%	f	%	f			%
	Laki-laki	0	0	0	0	15	55,6	15	55,6	0,015
Perempuan	0	0	4	14,8	8	29,6	12	44,4		

Lampiran 15. Surat Permohonan Uji Validitas dan Reliabilitas



unimma
Universitas Muhammadiyah Magelang

Fakultas Ilmu Kesehatan
Prodi Ilmu Keperawatan (S1) - Prodi Keperawatan (D3)
Prodi Farmasi (S1) - Prodi Farmasi (D3) - Profesi Ners

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : 757/FIKES/II.3.AU/F/2021
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Uji Validitas dan Reliabilitas**

Kepada Yth.
Kepala Sekolah MTs Ma'arif Dawung Tegalrejo
Jl. Raya Klop-Sindas Km. 0,5 Koripan Dawung Tegalrejo Magelang
di KAB. MAGELANG

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan rencana penyusunan Skripsi Mahasiswa Program Studi Ilmu Keperawatan (S1) Semester Genap Tahun Akademik 2020/2021 Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Magelang, maka dengan hormat disampaikan permohonan Uji Validitas dan Reliabilitas atas nama mahasiswa sebagai berikut:

Nama mahasiswa : Chelsy Sumardi Sapputri
NPM : 17.0603.0040
No. HP : 085819861946
Judul Penelitian : *Pengaruh Edukasi Melalui Media Telegram Terhadap Pengetahuan dan Sikap Tentang Protokol Kesehatan Di Lingkungan Sekolah.*
Dosen Pembimbing : Ns. Sigit Priyanto, M.Kep
No. HP : 081328505262

Demikian permohonan ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Magelang, 23 Agustus 2021
Prodi Ilmu Keperawatan (S1)



Ns. Sodik Kamal, M.Sc
NIK. 108006063

PM-UMM-06-05/L1	Nama Dokumen : Surat Keluar	Revisi : 00	Tanggal Terbit : 19 Mei 2010	Halaman 1 dari 1
-----------------	-----------------------------	-------------	------------------------------	------------------

Lampiran 16. Surat Permohonan Uji Expert



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : 008 /FIKES/II.3.AU/F/2022
 Lampiran : -
 Perihal : **Permohonan Uji Expert**

Kepada Yth.
 Dra. Sri Margowati, M.Kes
 Jln. Meyjen. Bambang Soegeng KM.5 Metoyudan
 di KAB. MAGELANG

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan rencana penyusunan Skripsi Mahasiswa Program Studi Ilmu Keperawatan (S1) Semester Gasal Tahun Akademik 2021/2022 Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Magelang, maka dengan hormat disampaikan permohonan kesediaan bantuan

Dra. Sri Margowati, M.Kes
 menjadi Validator Ahli untuk instrumen penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa sebagai berikut:

Nama mahasiswa : Chelsy Sumardi Saputri
 NPM : 1706030040
 No. HP : 085819861946
 Judul Penelitian : *Pengaruh Edukasi Melalui Media Telegram Terhadap Pengetahuan dan Sikap Tentang Protokol Kesehatan Di Lingkungan Sekolah*
 Pembimbing : Ns.Sigit Priyanto, M.kep
 No. Handphone : 081328505262

Demikian permohonan ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Magelang, 4 Januari 2022
 Kaprodi Ilmu Keperawatan (S1)



Ns. Sidiq Kamal, M.Sc
 NIK. 108006063

Tembusan:

PM-UMM-06-05/1	Nama Dokumen : Surat Keluar	Revisi : 00	Tanggal Terbit : 19 Mei 2010	Halaman 1 dari 1
----------------	-----------------------------	-------------	------------------------------	------------------

Lampiran 17. Balasan Surat Permohonan Uji Expert

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. Sri Margowati, M.Kes

NIDN : 0605115703

Dengan ini menyatakan bahwa, berdasarkan proses validasi yang telah dilakukan dalam penelitian dengan judul :

**“Pengaruh Edukasi Melalui Media Telegram Terhadap Pengetahuan Dan Sikap
Tentang Protokol Kesehatan Di Lingkungan Sekolah”**

Yang dilakukan oleh :

Nama : Chelsy Sumardi Saputri

NPM : 17.0603.0040

Untuk itu kami menyetujui bahwa instrument atau alat ukur penelitian yaitu berupa kuesioner telah dinyatakan **layak** untuk digunakan oleh peneliti dalam proses pengambilan data penelitian

Demikian surat persetujuan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Magelang, Januari 2022



Drs. Margowati, M.Kes

NIDN. 0605115703

Lampiran 18. Surat Permohonan Penelitian



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : 0078 /FIKES/II.3.AU/F/2022
 Lampiran : -
 Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada Yth.
 MTs Yakti Tegalrejo
 Jl. Pahlawan, No. 102, Tegalrejo, Tegal Randu, Tegalrejo
 di KAB. MAGELANG

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan rencana penyusunan Skripsi Mahasiswa Program Studi Ilmu Keperawatan (S1) Semester Gasal Tahun Akademik 2021/2022 Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Magelang, maka dengan hormat disampaikan permohonan Ijin Penelitian di MTs Yakti Tegalrejo atas nama mahasiswa sebagai berikut:

Nama mahasiswa : Chelsy Sumardi Saputri
 NPM : 1706030040
 No. HP : 085819861946
 Judul Penelitian : **PENGARUH EDUKASI MELALUI MEDIA TELEGRAM TERHADAP PENGETAHUAN DAN SIKAP TENTANG PROTOKOL KESEHATAN DI LINGKUNGAN SEKOLAH.**

Pembimbing

Nama : Ns. Sigit Priyanto, M.Kep
 No. HP : 081328505262

Demikian permohonan ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Magelang, 18 Januari 2022
 Kaprodi Ilmu Keperawatan (S1)



Ns. Sodik Kamal, M.Sc
 NIK. 108006063

PM-UMM-06-05/L1	Nama Dokumen : Surat Keluar	Revisi : 00	Tanggal Terbit : 19 Mei 2010	Halaman 1 dari 1
-----------------	-----------------------------	-------------	------------------------------	------------------

🌐 <https://unimma.ac.id> email : fikes@unimma.ac.id

Kampus II : Jl. Mayjend Bambang Soegeng KM.5 Mertoyudan Magelang Kode Pos 56172, Telp. (0293) 326945, Fax. (0293) 325554

Lampiran 19 Lembar Ceklist Pemberian Edukasi Kesehatan

Hari/Tanggal : Senin, 17 Januari 2022
Tema Edukasi : Mengenal Virus COVID-19

D. Pemberian Edukasi

No	Nama	Diberikan Edukasi	Tidak Diberikan Edukasi
1	ARN	✓	
2	TA	✓	
3	ASM	✓	
4	FAD	✓	
5	MI	✓	
6	MW	✓	
7	MS	✓	
8	ACY	✓	
9	EP	✓	
10	MY	✓	
11	AS	✓	
12	EA	✓	
13	R	✓	
14	RDA	✓	
15	LN	✓	
16	I	✓	
17	ZS	✓	
18	SA	✓	
19	RH	✓	
20	IA	✓	
21	IMF	✓	
22	FF	✓	
23	ZR	✓	
24	SW	✓	
25	MS	✓	
26	R	✓	
27	MF	✓	

Hari/Tanggal : Selasa, 18 Januari 2022
Tema Edukasi : Protokol Kesehatan Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka

D. Pemberian Edukasi

No	Nama	Diberikan Edukasi	Tidak Diberikan Edukasi
1	ARN	✓	
2	TA	✓	
3	ASM	✓	
4	FAD	✓	
5	MI	✓	
6	MW	✓	
7	MS	✓	
8	ACY	✓	
9	EP	✓	
10	MY	✓	
11	AS	✓	
12	EA	✓	
13	R	✓	
14	RDA	✓	
15	LN	✓	
16	I	✓	
17	ZS	✓	
18	SA	✓	
19	RH	✓	
20	IA	✓	
21	IMF	✓	
22	FF	✓	
23	ZR	✓	
24	SW	✓	
25	MS	✓	
26	R	✓	
27	MF	✓	

Hari/Tanggal : Rabu, 19 Januari 2022
Tema Edukasi : Perilaku di Lingkungan Sekolah Saat Pandemi COVID-19

D. Pemberian Edukasi

No	Nama	Diberikan Edukasi	Tidak Diberikan Edukasi
1	ARN	✓	
2	TA	✓	
3	ASM	✓	
4	FAD	✓	
5	MI	✓	
6	MW	✓	
7	MS	✓	
8	ACY	✓	
9	EP	✓	
10	MY	✓	
11	AS	✓	
12	EA	✓	
13	R	✓	
14	RDA	✓	
15	LN	✓	
16	I	✓	
17	ZS	✓	
18	SA	✓	
19	RH	✓	
20	IA	✓	
21	IMF	✓	
22	FF	✓	
23	ZR	✓	
24	SW	✓	
25	MS	✓	
26	R	✓	
27	MF	✓	

Hari/Tanggal : Kamis, 20 Januari 2022
Tema Edukasi : Apa Saja yang Harus Dibawa ?

D. Pemberian Edukasi

No	Nama	Diberikan Edukasi	Tidak Diberikan Edukasi
1	ARN	✓	
2	TA	✓	
3	ASM	✓	
4	FAD	✓	
5	MI	✓	
6	MW	✓	
7	MS	✓	
8	ACY	✓	
9	EP	✓	
10	MY	✓	
11	AS	✓	
12	EA	✓	
13	R	✓	
14	RDA	✓	
15	LN	✓	
16	I	✓	
17	ZS	✓	
18	SA	✓	
19	RH	✓	
20	IA	✓	
21	IMF	✓	
22	FF	✓	
23	ZR	✓	
24	SW	✓	
25	MS	✓	
26	R	✓	
27	MF	✓	

Hari/Tanggal : *Jumat, 21 Januari 2022*
 Tema Edukasi : *Etika Batuk*

D. Pemberian Edukasi

No	Nama	Diberikan Edukasi	Tidak Diberikan Edukasi
1	ARN	✓	
2	TA	✓	
3	ASM	✓	
4	FAD	✓	
5	MI	✓	
6	MW	✓	
7	MS	✓	
8	ACY	✓	
9	EP	✓	
10	MY	✓	
11	AS	✓	
12	EA	✓	
13	R	✓	
14	PDA	✓	
15	LN	✓	
16	I	✓	
17	ZS	✓	
18	SA	✓	
19	RN	✓	
20	JA	✓	
21	INF	✓	
22	FF	✓	
23	ZR	✓	
24	SW	✓	
25	MS	✓	
26	R	✓	
27	MK	✓	

Hari/Tanggal : *Sabtu, 22 Januari 2022*
 Tema Edukasi : *Langkah Mencuci Tangan*

D. Pemberian Edukasi

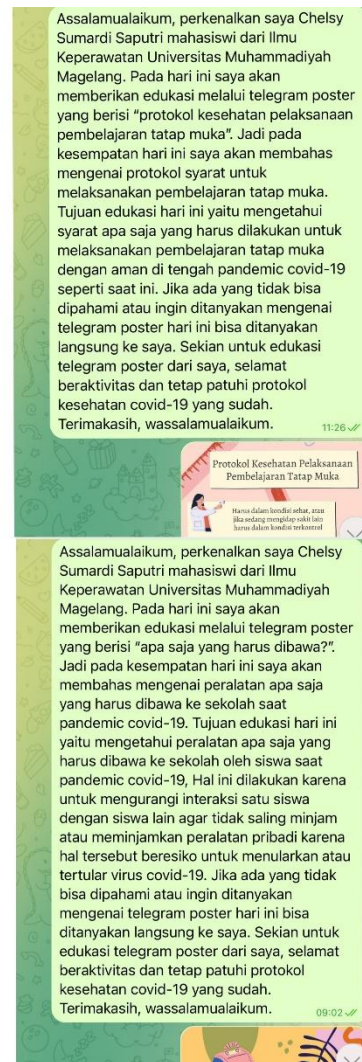
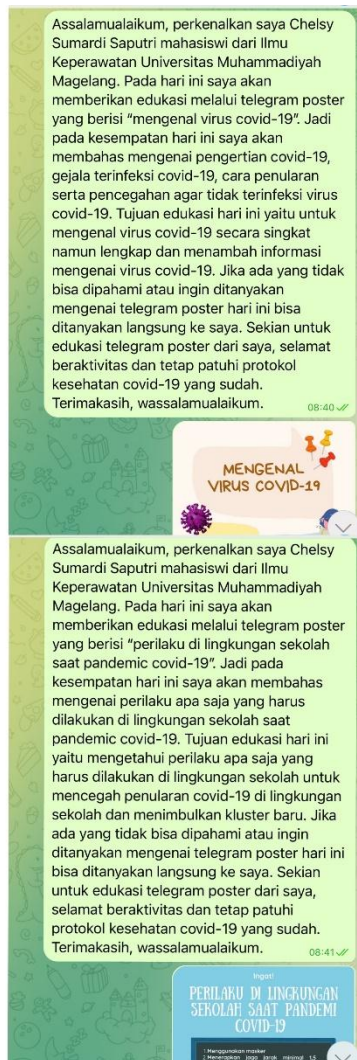
No	Nama	Diberikan Edukasi	Tidak Diberikan Edukasi
1	ARN	✓	
2	TA	✓	
3	ASM	✓	
4	FAD	✓	
5	MI	✓	
6	MW	✓	
7	MS	✓	
8	ACY	✓	
9	EP	✓	
10	MY	✓	
11	AS	✓	
12	EA	✓	
13	R	✓	
14	PDA	✓	
15	LN	✓	
16	I	✓	
17	ZS	✓	
18	SA	✓	
19	RN	✓	
20	JA	✓	
21	INF	✓	
22	FF	✓	
23	ZR	✓	
24	SW	✓	
25	MS	✓	
26	R	✓	
27	MK	✓	

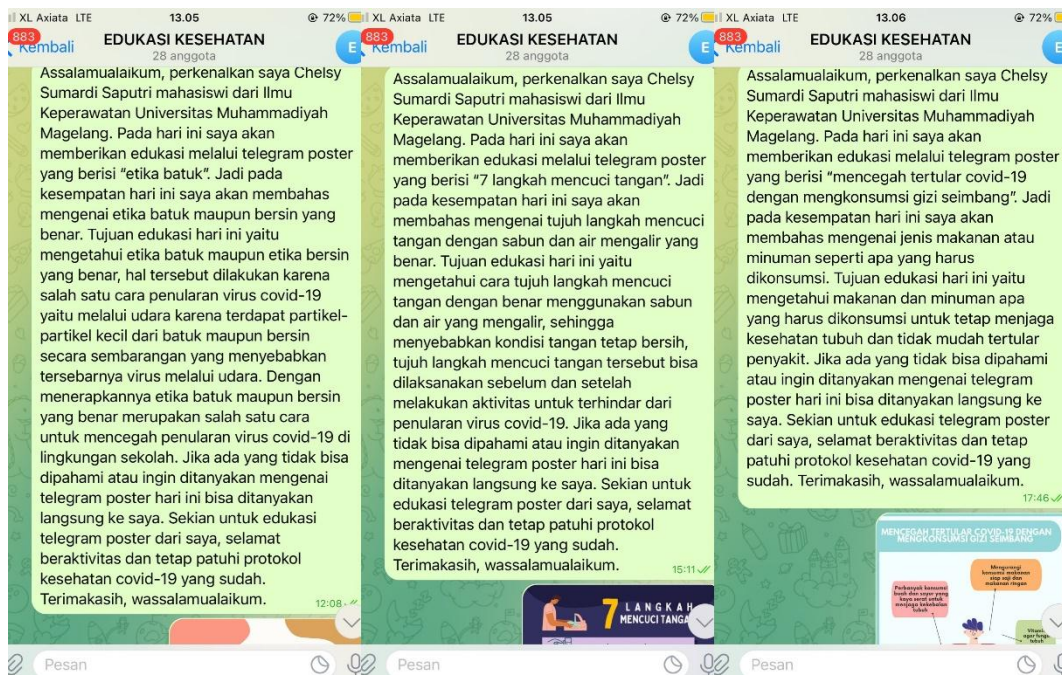
Hari/Tanggal : *Minggu, 23 Januari 2022*
 Tema Edukasi : *Menegakkan Protokol COVID-19 Dengan Menggunakan Gizi Seimbang*

D. Pemberian Edukasi

No	Nama	Diberikan Edukasi	Tidak Diberikan Edukasi
1	ARN	✓	
2	TA	✓	
3	ASM	✓	
4	FAD	✓	
5	MI	✓	
6	MW	✓	
7	MS	✓	
8	ACY	✓	
9	EP	✓	
10	MY	✓	
11	AS	✓	
12	EA	✓	
13	R	✓	
14	PDA	✓	
15	LN	✓	
16	I	✓	
17	ZS	✓	
18	SA	✓	
19	RN	✓	
20	JA	✓	
21	INF	✓	
22	FF	✓	
23	ZR	✓	
24	SW	✓	
25	MS	✓	
26	R	✓	
27	MK	✓	

Lampiran 20. Pemberian Edukasi Kesehatan Melalui Telegram








Lampiran 21. Dokumentasi



Lampiran 22.Ethical Cleatance

 <div style="display: inline-block; text-align: center; vertical-align: middle;"> <p>Komite Etik Penelitian Kesehatan (KEPK) Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Magelang</p> <p><small>Sekretariat: Gedung Fakultas Ilmu Kesehatan Lt. 2 Jl. Mayjend. Bambang Soegeng Km. 5 Metroyudan Magelang 56172 Email : kepk.fikes@ummgl.ac.id Telp: 0293-326945 pesawat 2401</small></p> </div> 
<p><u>ETHICAL CLEARANCE</u> 213/KEPK.FIKES/II.3.AU/F/2021</p>
<p>Komite Etik Penelitian Kesehatan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Magelang, setelah membaca dan menelaah secara seksama usulan Penelitian dengan Judul:</p> <p><i>PENGARUH EDUKASI MELALUI MEDIA TELEGRAM TERHADAP PENGETAHUAN DAN SIKAP TENTANG PROTOKOL KESEHATAN DI LINGKUNGAN SEKOLAH</i></p>
<p>Yang mengikutsertakan manusia/ hewan coba sebagai subyek peneliti, dengan peneliti:</p> <p>Peneliti Utama : Chelsy Sumardi Saputri Anggota Peneliti :-</p>
<p>Tempat Penelitian : MTs Yakti Tegalrejo Kabupaten Magelang</p> <p>Telah dinyatakan memenuhi persyaratan etik penelitian untuk dilaksanakan. Komite Etik Penelitian Kesehatan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Magelang mempunyai hak untuk melakukan pemantauan selama penelitian berlangsung.</p>
<p>Magelang,20/08/2021 Komite Etik Penelitian Kesehatan Fakultas Ilmu Kesehatan UNIMMA</p>
<p>Ketua,</p>  <p><u>Ns. Retna Tri Astuti, M.Kep</u> NIK 047806007</p>

Lampiran 23Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Identitas :

Nama : Chelsy Sumardi Saputri
 NPM : 17.0603.0040
 Tempat Tanggal Lahir : Magelang, 22 Juni 1999
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Alamat : Paten Gunung RT001/RW010, Rejowinangun
 Selatan, Magelang Selatan, Kota Magelang
 No. HP : 0858-1986-1946
 Email : chelsysumardisaputri@gmail.com

Riwayat Pendidikan Formal :

1. SD	: SDN Karang Asih 01	Lulus Tahun 2011
2.SMP	: SMPN 1 Cikarang Utara	Lulus Tahun 2014
3.SMA	: SMAN 2 Kota Magelang	Lulus Tahun 2017
4.Universitas	: UNIMMA	Masuk Tahun 2017